

**ISSN 2412-8988**

DOI: 10.17117/cn.2018.03.03

<http://ucom.ru/doc/cn.2018.03.03.pdf>

# **Вестник научных конференций**

**2018 · N 3-3(31)**

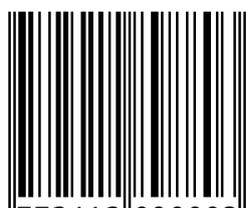
*Bulletin of  
Scientific Conferences*

## **Наука, образование, общество**

*По материалам международной  
научно-практической конференции  
31 марта 2018 г.*

**Часть 3**

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

**Вестник научных конференций. 2018. № 3-3(31).** Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2018 г. Часть 3. 124 с.

**ISSN 2412-8988**

**DOI: 10.17117/cn.2018.03.03**

**<http://ucom.ru/doc/cn.2018.03.03.pdf>**

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2018 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

*Редакционная коллегия:* д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. Официальный сайт: [ucom.ru](http://ucom.ru) E-mail: [conf@ucom.ru](mailto:conf@ucom.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Л.Б., Гутара И.Н., Стёпкина С.Ю., Широких Н.И. Я такой же, как все!.....	6
Барашкова О.А. Английский сленг в русском языке.....	7
Бондарева И.Г., Камардина И.С., Прасолова О.В. Использование карточек в процессе изучения русского языка.....	8
Бондарева И.Г., Камардина И.С., Прасолова О.В. Повторять, не повторяясь .....	9
Воробьева Л.М. Адаптация первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Воробьева Т.Г., Дементьева Е.В. Формирование адаптивных процессов у студентов младших курсов.....	12
Гилязиева Л.Р., Картавых Р.Ш. Исследовательская проектная деятельность во внеурочное время (Из опыта работы).....	15
Глушкова Т.Н., Полозов М.П. Побудительные основы выбора эффективных методов обучения электротехнике на базе СПО .....	16
Голдобина Т.В., Пальчикова Н.А. Развитие творческого потенциала учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии.....	17
Дайнека С.В. Региональный компонент в учебном процессе .....	19
Ермаченко Ю.А., Руденко Г.Л. Регионально-краеведческий принцип в преподавании обществознания в начальной школе .....	20
Калачева Н.М. Образ солнечного цветка в живописи В. ван Гога, Н. Гончаровой и Г. Климта.....	22
Кожихова О.Н., Шумакова О.Н. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников .....	23
Кокорина О.В. Электронная форма учебника как средство достижения нового качества образования младших школьников .....	24
Коршикова Н.А., Молозина Л.И. Использование элементов истории математики на уроках .....	26
Котлярова Г.А., Скрипник Г.Н., Доронина Д.А. Индивидуально-психологические характеристики подростков, увлеченных ролевыми компьютерными играми.....	28
Котлярова Г.А., Скрипник Г.Н., Доронина Д.А. Психологические последствия компьютерной зависимости.....	29
Кравченко И.П., Фарафонова Ю.Ю. Обучение основам финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей в рамках курса «Деловой английский язык» .....	31

Краснослободцева В.П. Групповая работа на уроках в начальной школе .....	34
Курдина Н.М. Солнечные дети .....	37
Логинова Л.А. Организация рейтинговой системы контроля качества подготовки студентов в вузе .....	38
Лупандина Л.В. Формирование автоматизированных информационных систем управления проектной деятельностью органов исполнительной власти.....	40
Лупандина Л.В. Что такое CRM-система и есть ли в них смысл? .....	42
Лупандина Л.В. Эффективность проектов по взаимоотношениям с клиентами .....	44
Маркелова Н.В. Методы обучения математике учащихся с нарушением интеллекта.....	46
Мнекина И.А., Терешкин А.В., Филатова Н.В. Оценки к вопросу совершенствования методики жизненного состояния декоративных кустарников в условиях городской среды.....	48
Морева В.В. Использование тактильного анализатора в обучении грамоте детей с нарушениями речи .....	53
Муленко Е.А., Фаустова Ю.Ю. Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как способ развития критического мышления школьников .....	57
Мухина А.А., Кожевникова Т.Н. Анализ микробиома верхних дыхательных путей у детей .....	59
Нестерова Е.А., Ермакова Н.А., Черникова Т.М. Активизация музыкального восприятия по средствам информационных технологий в организованной образовательной деятельности .....	62
Нечипорук Н.П. Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности дошкольника .....	64
Никитина Т.Н. Особенности личностной сферы студентов медицинского колледжа .....	65
Новиков А.Б., Рагозина Н.А. Исполнительная деятельность государства: конституционная концепция и модель реализации .....	66
Новиков И.В. Информационная асимметрия и проблема отрицательной селекции в процессе реализации государственных программ г. Москвы ....	69
Ноговицын Д.Д. Ветроэнергетические ресурсы республики Саха (Якутия).....	73
Ноговицын Д.Д., Шеина З.М., Сергеева Л.П. О влиянии водохранилищ каскада ГЭС на р. Тимптон на микроклимат прилегающей территории .....	74
Орлова Н.И., Пронина Т.С., Колесов А.Д., Шакина Е.Е., Никитина С.М. Изменения кожной температуры у девочек 13–15-летнего возраста в ответ на холодовые воздействия до и после стандартной физической нагрузки .....	75

Пайдулова В.В., Кремнева Ю.В., Степанова А.В., Чеснова Е.В. Математика в календаре .....	79
Перина С.П. Психологические особенности формирования вокально-исполнительских навыков у детей младшего школьного возраста, обучающихся в Детской школе искусств .....	80
Посохова Н.В., Салихова В.М., Захарова О.В. Создание ситуации успеха ученика в учебной деятельности.....	81
Пронина Т.С., Орлова Н.И., Колесов А.Д., Павлова Т.Н., Чеботарева И.В. Тест на термовегетативную функцию кожи при кратковременной физической нагрузке у подростков 14-15 лет, систематически занимающихся плаванием .....	85
Роньжина А.В. Системно-деятельностный подход как основа современного урока русского языка литературы.....	88
Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Долгенко А.Н. Аспекты формирования текстовой компетентности .....	90
Сойнова А.В. Психолого-педагогические приемы для развития мотивации у обучающихся старших классов с ОВЗ на уроках русского языка и чтения .....	91
Староверова Т.И. Домашнее образование в России .....	94
Степанова М.Н., Попова Л.Л. Применение инновационных технологий на уроках математики .....	97
Сулейманова Л.И. Особенности системы защиты информации в мобильных технических средствах .....	100
Титова Е.О., Лямина З.Н. Создание новых критериев оценивания образовательных достижений учащихся в условиях введения ФГОС .....	105
Тянин А.Н. Схемы очистки поверхностных сточных вод машиностроительных предприятий .....	106
Фролова О.К. Из опыта создания ресурсных классов для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	109
Шаповалова С.В., Радаева И.А. Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни .....	111
Шибалова Н.В., Замалетдинова Г.А., Хмельницкая Н.Е. Система работы с одаренными детьми в начальных классах.....	113
Широкова А.Ю. Особенности перевода социолектизмов полицейских (на материале телесериала «The Wire»).....	116
Шишкин С.В. К вопросу о понятии «терроризм» в современном законодательстве Российской Федерации .....	118
Юрина Т.А. Активные формы работы на уроках русского языка в современной школе: обучение, погруженное в общение .....	122

**Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Долгенко А.Н.**  
**Аспекты формирования текстовой компетентности**

*Московская академия Следственного комитета  
Российской Федерации, г. Москва*

Текстовая компетентность как система знаний и практических умений, которые обеспечивают осуществление видов и форм текстовой деятельности, соответствующих разным коммуникативным ситуациям, влияет на эффективность личностно-профессиональной самореализации обучающихся. Если обучающимся удастся превратить свою речь в текст, качественно изменить свое речевое поведение и превратить его в текстовую деятельность, это ведет к достижению смыслового соответствия между информационным и полученным сообщением в процессе коммуникативного взаимодействия [1, с. 52]. Результат этого взаимодействия в ситуации общения – эффективное саморазвитие каждого участника, становление языковой личности, которое сопровождается развитием лингвосоциопсихологических способностей и индивидуальными способами порождения текста.

Лингвосоциопсихологические способности – это совокупность таких индивидуальных особенностей и качественных характеристик личности, которые обеспечивают успех в построении ситуативно (контекстно) адекватных текстов и легкость овладения текстовой деятельностью [2, с. 16]. Эти способности формируются в течение жизни в рамках систем образования и профессиональной деятельности, а их структура определяется особенностями личностно-профессионального развития индивида.

Для формирования текстовой компетентности, которая поможет в дальнейшем повысить эффективность мышления и процесс саморазвития необходимо применять специальный комплекс методов, актуализирующих и активизирующих процесс формирования текстовой компетентности. Именно для свободного пользования текстом как средством эффективных коммуникативных отношений, и одновременно для саморазвития, которое способствует выбору оптимальных стратегий самоосуществления, а в частности, формулированию четкой перспективы личностно-профессионального становления необходимо повышать уровень развития лингвосоциопсихологических способностей.

Для оптимизации процесса развития лингвосоциопсихологических способностей у обучающихся требуются следующие акмеологические условия. Преподаватель должен ориентироваться на индивидуально-творческую самореализацию обучающихся, одновременно формируя положительную мотивацию к совершенствованию собственной текстовой культуры. Осознание интереса к развитию собственной текстовой культуры и способность к самодиагностике, самоконтролю ведет к развитию рефлексии обучающегося. В итоге, мы работаем с обучающимся в позиции субъекта текстовой деятельности с развитыми лингвосоциопсихологическими способностями.

Доказано экспериментальным путем, что включение специального комплекса методов в процесс обучения приводит к позитивной динамике развития

лингвосоциопсихологических способностей на разных этапах их формирования. Так, например, на стимулирующе-мотивационном этапе у обучающихся формируется интерес к развитию и совершенствованию лингвосоциопсихологических способностей и частные умения в области текстовой деятельности. Здесь необходимо использовать в основном текстовые упражнения и текстовые тренинги. На операционно-деятельностном этапе средствами ролевых игр формируются базовые лингвосоциопсихологические способности и устойчивая потребность в их дальнейшем совершенствовании, именно ролевые игры, позволяют задавать план и программу порождения конкретного текста, где в дальнейшем можно целенаправленно управлять процессом развития лингвосоциопсихологических способностей. На оценочно-результативном этапе у обучающегося формируется осознанная устойчивая установка на дальнейшее развитие лингвосоциопсихологических способностей, и его дальнейшее саморазвитие средствами текстовой деятельности.

Вышеперечисленные этапы актуализируют и активизируют у обучающихся процесс формирования текстовой компетентности как средства повышения эффективности мышления, делового взаимодействия и процесса саморазвития. В свою очередь, формирование текстовой компетентности, наряду с лингвистической (знания о языке вообще и о русском языке как о многоуровневой системе) и языковой (практическое владение ресурсами и нормами русского литературного языка) обуславливает воспитание языковой личности как личности, которая эффективно осуществляет текстовую деятельность. Однако следует помнить, что успех данного процесса зависит от сформированности положительной мотивации к совершенствованию собственной текстовой культуры.

...

1. Долгенко А.С., Мурашко С.Ф., Рудакова С.В. Медиатекст как результат текстовой деятельности на русском и иностранном языках в не языковом вузе // Этносоциум и межнациональная культура. № 11 (113). С. 52-56.

2. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Моск. психол. социал. ин-т. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.

3. Рудакова С.В. Развитие лингвосоциопсихологических способностей государственных служащих в процессе повышения их квалификации: дис. ... канд. психол. н. / РАГС. М., 2003. 205 с.

4. Селезнева Е.В. Общение как среда для саморазвития личности. М.: Изд-во РАГС, 2002. 192 с.

---

**Сойнова А.В.**

**Психолого-педагогические приемы для развития  
мотивации у обучающихся старших классов  
с ОВЗ на уроках русского языка и чтения**

*Школа-интернат, г. Павловский Посад*

Мотивация-это самая сложная проблема, с которой приходится работать, но и самая интересная. На уроках русского языка я использую ряд упражнений и психолого-педагогических приёмов, позволяющих формировать и развивать мотивацию. Некоторые из них я предлагаю вашему вниманию. Эти упражнения могут быть использованы и на других предметах.